

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**Кафедра американских исследований**

**КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ  
В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направленность подготовки (профиль): «Страны и регионы: Латинская  
Америка в мировой политике и бизнесе»**

**Уровень квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения - очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

*«Конфликты и способы их преодоления в Латинской Америке»*

Составитель:

канд. полит. наук, доцент М.А-М. Кодзоев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры АИ

№ 4 от 20.03.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
  - 9.1. Планы семинарских занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Конфликты и способы их преодоления в Латинской Америке*» является частью базового блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направления 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности «Страны и регионы: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

*Цель дисциплины:* получение знаний о природе, логике возникновения и развития латиноамериканских конфликтов, о технологии их урегулирования или консервации.

*Задачи дисциплины:*

- добиться понимания у студентов общих закономерностей международных отношений в Латинской Америке на современном этапе
- рассказать о сущности глобальных, региональных и локальных конфликтов на Западном полушарии, их взаимосвязи и динамики развития
- рассмотреть примеры внутригосударственных и международных конфликтов в Латинской Америке, чтобы объяснить центральную теорию лекционного курса
- выработать у студентов достаточную систему теоретических знаний, чтобы уметь анализировать все другие аналогичные примеры конфликтов.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации; Уметь: - критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционных теоретические концепции Владеть: - навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений в конкретном в регионе Латинской Америке и Северной Америке; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы
ПК- 1 Способен	ПК- 1.1. Использует на	Знать:

<p>использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.</p>	<p>- основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации; Уметь: - критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционные теоретические концепции Владеть: - навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений в конкретном в регионе Латинской Америки и Северной Америки; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы.</p>
<p>ПК-2. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	<p>ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	<p>Знать: - наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений в государствах Западного полушария; - базовые принципы политологического подхода к изучению внешней политики стран Латинской и Северной Америки. Уметь: - использовать теоретические знания и методы исследования глобальных и региональных интеграционных процессов при создании исследований различного квалификационного уровня. Владеть: - навыками по работе с информацией по исследованию политических процессов в государствах Западного полушария, составлению анализа на основе изучения научной литературы и СМИ.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Конфликты и способы их преодоления в Латинской Америке* относится к базовой части блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по

направлению 41.01.04 «Зарубежное регионоведение» направленности «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и международном бизнесе».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Геополитические процессы в Западном полушарии», «История и методология комплексного регионоведения», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Лингвострановедение», «Латинская Америка как культурно-цивилизационная целостность», «Политические системы стран Латинской Америки», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Латинской Америки», прохождения практики НИР (по теме ВКР).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Взаимоотношения США со странами Латинской Америки», «Взаимоотношения России со странами Латинской Америки».

## **2. Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет – 78 ак. часов.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в специальность.**

Определение теории конфликтов, объяснение трансформационного подхода и концепции линейного конфликта. Использование схемы динамики конфликта, построенной отечественными исследователями Анцуповым А.Я. и Шипиловым А.И., с учетом особенностей трансформационной парадигмы. Разъяснение и обоснование сути получившейся теории на примере нескольких конфликтных международных отношений в Западном полушарии.

### **Тема 2. Глобальный конфликт, как «медиатор» всех локальных столкновений.**

Глобальный конфликт оказывает прямое воздействие на региональные и локальные. Эти явления близки друг другу и взаимозависимы. В лекции даны очертания различных глобальных систем конфликтно-консенсусных связей, существовавших в истории. Длительные внутри региональные конфликты, в частности американо-кубинский, на своем примере показывают, что переломы в мировом порядке меняют и характер самих столкновений на двустороннем уровне.

### **Тема 3. Конфликт как движущая сила всех социальных и политических процессов.**

Понятие «энергия конфликта», способность конфликтогенных факторов множиться и распространяться по всей сети глобальных международных отношений.

Внутренний конфликт государств способен трансформироваться во внешнеполитический, но всегда сохранять при этом свою энергию. Состояние их политических систем во многом обуславливает характер их поведения и на международной арене. Последние, в свою очередь, формируются под влиянием всех социальных, экономических и политических процессов в стране.

#### **Тема 4. Вертикальные конфликтные связи.**

Как внутригосударственный конфликт трансформируется в межгосударственный. Столкновение масс и элит в государствах Латинской Америки и США. Фазы различных конфигураций конфликтно-консесусных связей и энергии конфликта внутри государств и выход этой энергии на уровень вненациональный. Роль армии.

#### **Тема 5. Предконфликт, предпосылки вражды, период становления основных факторов конфликта.**

Происхождение конфликта, генезис всех предпосылок и факторов, способных вызвать конфликтное, компромиссное, консенсусное или даже доброжелательное и союзное взаимодействие государств. Предвестники конфликта. Выявление роли предконфликтного периода на примере «футбольной войны» между Гондурасом и Сальвадором в 1969 г. и др.

#### **Тема 6. Особенности внешнеполитического курса Никарагуа при Д. Ортеге: образец структурного и утилитаристского подхода к вопросам внешней политики.**

Внешнеполитический курс новых сандинистов у власти в Никарагуа. Стремление администрации Д. Ортеги удержаться на двух стульях сразу в двух направлениях мировой политики: между США, Китаем и левым лагерем, куда условно можно причислить и Россию; и между КНР и Тайванем, с которым у Манагуа сложились дипломатические отношения на основе помощи, оказываемой тайваньским бизнесом и государством ей. Образцовый пример того, как можно умело манипулировать конфликтными связями для укрепления власти.

#### **Тема 7. Колосс: сверхдержавы в современных международных отношениях.**

Энергичный вальс великих держав. США, Латинская Америка, Китай и транснациональный бизнес. Разъяснение современных процессов в мировой политике с точки зрения соперничества сверхдержав, а также влияния могущественных транснациональных корпораций на процесс принятия глобальных решений. Роль экономических процессов и, в особенности, цен на энергоносители. Постепенная утрата Вашингтоном сверхдержавных позиций. Американский реваншизм.

#### **Тема 8. Заключительные размышления к теории и практике международных конфликтов.**

Подведение итогов, повторение пройденного материала, выстраивание единого теоретического полотна на основе тех выводов, которые были получены в ходе спецкурса. Сведение воедино теории и практики современной геополитической и геоэкономической карты мира (особенно Западного полушария).

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для

проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- письменная работа (реферат)	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для обсуждения и дискуссий на семинарах

(УК-1.2; ПК-1.1; ПК-2.1)

1. Опишите этапы и стадии зарождения, становления и развития международного конфликта. Расшифруйте каждый из этапов, приводя реальные примеры международных конфликтов в Западном полушарии.
2. Расскажите о глобальном конфликте. Каким образом он обуславливает региональные международные отношения. Приведите примеры межгосударственных столкновений в Латинской Америке, тем или иным образом связанных с глобальным конфликтом.
3. Как конфликты способствуют развитию социальных и политических процессов в политических системах и мировой политике? Расскажите о трансформационном подходе в конфликтологии. Что такое «энергия конфликта»? Какими свойствами она обладает? Как трансформируется конфликт и по каким осям происходит эта трансформация?
4. Охарактеризуйте вертикальные (т.е. внутригосударственные) конфликты. Как они определяют внутреннюю политику страны и какие изменения претерпевают? Приведите примеры.
5. Опишите предконфликт. В чем его особенность и как он определяет будущее конфликта? На примере стран Латинской Америки охарактеризуйте инцидент конфликта и его роль.

### **Критерии оценки дискуссии:**

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 20 баллов.**

### **Тематика письменных работ (реферат) для аттестации**

1. Образ США как экспансионистской державы и истоки антиамериканизма с Латинской Америке.
2. Асимметричный территориальный спор вокруг принадлежности земель Гуантанамо.
3. Конфликт левых и правых сил в Западном полушарии: состояние и перспективы.
4. Венесуэльский узел противоречий во внешней и внутренней политике.
5. Этнический конфликт как основной политический фактор в странах Южной Америки (пример Боливии).
6. Проблема «нерешаемых» территориальных споров: как конфликт превращается во внутривнутриполитический фактор (к примеру, чилийско-боливийский спор).
7. Внутренние конфликты и гражданская война. История и перспективы гражданской войны в Колумбии.
8. Американо-никарагуанский конфликт в период правления «сандинистов».
9. Группа Лимы и попытка разрешить внутренний конфликт Венесуэлы с принуждением извне.
10. Территориальные споры в Центральной Америке.
11. Приграничные споры Бразилии, решенные к началу 20-го века.
12. Противостояние (латентный конфликт) Бразилии и Аргентины в современной истории региона.
13. Конфликт Н. Букеке с правительством Дж. Байдена и его последствия.

### **Критерии оценки письменной работы**

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие анализ на заданную тему; текст хорошо и логично структурирован, изложен хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура изложения материала;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрывает тему, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнено задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний темы исследования и лекционного материала.

**Максимум – 40 баллов**

### **Список контрольных вопросов к экзамену**

1. Опишите этапы и стадии зарождения, становления и развития международного конфликта. Расшифруйте каждый из этапов, приводя реальные примеры международных конфликтов в Западном полушарии.
2. Расскажите о глобальном конфликте. Каким образом он обуславливает региональные международные отношения. Приведите примеры межгосударственных столкновений в Латинской Америке, тем или иным образом связанных с глобальным конфликтом.
3. Как конфликты способствуют развитию социальных и политических процессов в политических системах и мировой политике? Расскажите о трансформационном подходе в конфликтологии. Что такое «энергия конфликта»? Какими свойствами она обладает? Как трансформируется конфликт и по каким осям происходит эта трансформация?
4. Охарактеризуйте вертикальные (т.е. внутригосударственные) конфликты. Как они определяют внутреннюю политику страны и какие изменения претерпевают? Приведите примеры.
5. Опишите предконфликт. В чем его особенность и как он определяет будущее конфликта? На примере стран Латинской Америки охарактеризуйте инцидент конфликта и его роль.

#### **Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Максимальное количество – 40 баллов.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

Абашидзе А.Х., Солнцев А.М., Агейченко К.В. Мирное разрешение международных споров: современные проблемы. М.: Российский университет дружбы народов, 2011, 307 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=10311&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=10311&ln=ru)

Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490883>

Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. <https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M11/file/1.pdf>

Политические конфликты в Латинской Америке: вызовы стабильности и новые возможности / З. В. Ивановский, Ю. И. Визгунова, Т. А. Воротникова [и др.]. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2017. – 452 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32428410>

Мансуров Т.З. Конфликтология международных отношений (конспект лекций) / Т.З. Мансуров.– Казань, 2014. – 126 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/197368681.pdf>

Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов / В.А. Светлов. – М.: Либроком, 2009. 304 с. <https://www.chitalkino.ru/svetlov-v-a/vvedenie-v-edinuyu-teoriyu-analiza-i-razresheniya-konfliktov/>

Шеллинг Т. Стратегия конфликта / Т. Шеллинг; пер. с англ. – М.: ИРИСЭН, Социум, 2014. – 367 с. Давыдов В.М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. М.: ИЛА РАН, 2016. - 72 с. [http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016\\_Davydov.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016_Davydov.pdf)

Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы. Аналитические тетради ИЛА РАН. Выпуск 22. - М.: ИЛА РАН, 2012. 120 с. [http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012\\_AT\\_22.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_AT_22.pdf)

Латино-Карибская Америка в контексте глобального кризиса. Отв. ред. член-корреспондент РАН, д.э.н., профессор Давыдов В.М. М.: ИЛА РАН, 2012. - 258 с. [http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012\\_Crisis\\_Global.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_Crisis_Global.pdf)

Латинская Америка на пути экономической модернизации. Ответственный редактор Л.Н. Симонова М.: ИЛА РАН, 2013. - 256 с. [http://www.ilaran.ru/pdf/2013/Libros/2013\\_Modernizacion.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2013/Libros/2013_Modernizacion.pdf)

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат) – Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/924689>  
Есть 2019,2020

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США – М. 2012 – 686 с- <https://ru.b-ok.cc/book/2525455/28cd78>

Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/473917>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430913>

Сударев В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы. Учебное пособие, МГИМО Москва, 2015 г. 292 с. <https://ru.b-ok.cc/book/2906182/bc2321>

Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.- Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1020415>

#### *Дополнительная литература*

Гордиев узел венесуэльского кризиса / Д. М. Розенталь, С. С. Гореславский, Э. С. Дабагян [и др.]. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2021. – 138 с. – (Саммит). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48111193>

Кодзоев, М. А. М. США – куба: эхо холодной войны / М. А. М. Кодзоев. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2020. – 274 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44363784>

Гапич А. Э. Технологии цветных революций: Монография / А.Э. Гапич, Д.А. Лушников. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 126 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=460730>

Сударев В.П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века : учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2012, 128 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=7266&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=7266&ln=ru)Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / под ред. Н.М. Ермолаевой. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 312 с. - ISBN 978-5-7567-0947-6. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039444>

Оценка последствий и рисков влияния трансатлантической интеграции ЕС и США на российскую экономику: Научное / Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К., Кузнецов Д.Е. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-7749-1225-4 - Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/641/Knobel.pdf>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. - М.:Юстицинформ, 2014. - 248 с.: 60x90 1/16. - (Международное право) ISBN 978-5-7205-1233-0 - Режим доступа:

<https://www.libfox.ru/633933-valeriy-ryzhov-sotrudnichestvo-evropeyskogo-soyuza-so-stranami-i-regionalnymi-organizatsiyami-azii-i-latinskoy-ameriki-v-svete-evropeyskoy-politiki-sodeystviya.html>

Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.- ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/473917>

Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-534-01022-0. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>

#### *Научные статьи*

Школяр Н.А. Мексика: к новой повестке внешнеэкономических отношений // Латинская Америка. 2018. № 10. С. 25-32. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36284273>

Елесеенко Д.М. Новые тенденции в американо-мексиканских отношениях после избрания Дональда Трампа // Исторические Исследования. Журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. 2019. № 1 (12). С. 91-96. <http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/article/view/219/519>

Гриценко И. А. Трансформация аргентино-американских отношений на рубеже десятилетий / И. А. Гриценко // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2022. – Т. 27. – № 2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48505870>

Емельянов А. И. Латиноамериканский вектор во внешней политике современной Аргентины / А. И. Емельянов, И. А. Трофимова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2022. – № 2(847). – С. 26-32. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49366320>

Дабагян Э. С. Аргентина: серьезные перемены во внешней политике / Э. С. Дабагян // Латинская Америка. – 2019. – № 5. – С. 32-39. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37633229>

Жирнов О. А. "Левый поворот" в Латинской Америке : аналитический обзор / О. А. Жирнов, И. К. Шереметьев ; О. А. Жирнов, И. К. Шереметьев ; Российская акад.

наук, Ин-т науч. информ. по общественным наукам. – Москва : ИНИОН РАН, 2008. – 129 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19711158>

Боровков А. Н. “Левый поворот” в Мексике представляет собой новое явление / А. Н. Боровков // Ибероамериканские тетради. – 2020. – № 1(27). – С. 36-45. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43824088>

Окунева Л. С. Латиноамериканский “левый дрейф” разворачивается вправо(некоторые штрихи к “портрету” “правого поворота”) / Л. С. Окунева // Ибероамериканские тетради. – 2016. – № 4(14). – С. 33-39. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29076949>

Петрова Т. П. Эволюция внешней политики и дипломатии Перу (1821-2013 гг.) : специальность 07.00.15 “История международных отношений и внешней политики” : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Петрова Татьяна Павловна. – Москва, 2014. – 368 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27633052>

Петрова Т. П. Проблемы трансграничной интеграции во внешней политике Перу (на примере отношений с Чили) / Т. П. Петрова // Ибероамериканские тетради. – 2013. – № 1(1). – С. 306-317. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27324302>

Медина Гонсалес В. К. Тенденции и перспективы развития эквадорско-перуанских отношений / В. К. Медина Гонсалес, Э. Орельяна Солано // Ибероамериканские тетради. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 99-112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48880040>

Татарков Д. Б. Перуано-эквадорский территориальный конфликт XIX-XX вв / Д. Б. Татарков, В. И. Двухшорстнов // Парадигмы истории и общественного развития. – 2018. – № 10. – С. 61-68. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35575936>

Правдюк Д. А. Перуанский фактор в чилийско-болливийском территориальном споре: история и современность / Д. А. Правдюк // Клио. – 2015. – № 11(107). – С. 184-188. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24999097>

Окунева Л. С. Президентские выборы 2022 г. в Бразилии: от “бури и натиска” Болсонару к трудному триумфу Лулы / Л. С. Окунева // Латинская Америка. – 2022. – № 12. – С. 6-26. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49966446>

Симонова Л. Бразилия сегодня. Предвыборная риторика и реальная политика Ж. Болсонару / Л. Симонова // Свободная мысль. – 2020. – № 4(1682). – С. 105-116. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43958637>

Куба накануне смены поколений / Н. В. Калашников, В. М. Давыдов, З. В. Ивановский [и др.]. – Москва : Ила ра, 2017. – 127 с. – («Саммит»). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32498713>

Дьякова Л. В. На перекрестке глобального и локального. Антарктическая политика Чили на современном этапе / Л. В. Дьякова // Латинская Америка. – 2022. – № 6. – С. 57-68. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48675990>

Анисьевич, Н. С. Внешняя политика С. Пиньеры в латиноамериканском регионе / Н. С. Анисьевич // Латинская Америка. – 2019. – № 5. – С. 20-31. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37633228>

Розенталь Д.М. Особенности конфронтационного взаимодействия ЕС и Венесуэлы. Современная Европа. 2020. № 6 (99). С. 101-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44612294>

Розенталь Д. М. Дракон над Каракасом. Китайско-венесуэльские отношения в начале XXI в / Д. М. Розенталь // Латинская Америка. – 2016. – № 3. – С. 39-50. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25993419>

Ивановский, З. В. Внешняя и внутренняя политика Венесуэлы в условиях кризиса / З. В. Ивановский // Латиноамериканский исторический альманах. – 2014. – № 14. – С. 219-245. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21955637>

Тайар В. М. Трансатлантическое партнерство и Латинская Америка: возможности и риски / В. М. Тайар // Латинская Америка. – 2016. – № 9. – С. 18-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26623517>

Разумовский Д. В. Торговое сотрудничество Латинской Америки с внерегиональными партнерами / Д. В. Разумовский // Латинская Америка. – 2016. – № 3. – С. 5-21. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25993414>

Давыдов В. М. Повестка развития латиноамериканских стран на сегодня и завтра // Латинская Америка. - 2016. - № 6. - С. 6-18. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26668134>

Бабич Н.Е., Манухин А.А Ассоциация карибских государств: становление, эволюция и перспективы // Латинская Америка. 2018. № 5.- Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/51066160>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Институт Латинской Америки РАН: [ilaran.ru](http://ilaran.ru)

Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК): [cepal.org](http://cepal.org)

Всемирная торговая организация: <http://www.wto.org>

Международный валютный фонд: <http://www.imf.org>

Обзорная информация по мировой экономике: [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru)

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) UNCTAD / United Nations Conference on Trade and Development <http://www.unctad.org>

Организация Объединённых Наций по промышленному развитию, ЮНИДО United Nations Industrial Development organization: <http://www.unido.org>

Эль Паис: [elpais.com](http://elpais.com)

Пренса-Латина: [prensa-latina.cu](http://prensa-latina.cu)

Телесур: [telesurtv.net](http://telesurtv.net)

Информационно-аналитическое агентство Bloomberg News: <http://www.bloomberg.com>

ИТАР-ТАСС: <http://www.itar-tass.com/>

РИА Новости: <http://ria.ru/>

Newsru.com: <http://newsru.com/>

Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) - [www.ftaa-alca.org](http://www.ftaa-alca.org)

НАФТА - [www.nafta.com](http://www.nafta.com)

МЕРКОСУР- [www.mercosur.com](http://www.mercosur.com)

Андское сообщество - <http://www.comunidadandina.org>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:



- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий (18 ч.)**

#### **Тема 1. Введение в специальность. ( 2ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Определение теории конфликтов, объяснение трансформационного подхода и концепции линейного конфликта.
2. Использование схемы динамики конфликта, построенной отечественными исследователями Анцуповым А.Я. и Шипиловым А.И., с учетом особенностей трансформационной парадигмы.
3. Разъяснение и обоснование сути получившейся теории на примере нескольких конфликтных международных отношений в Западном полушарии.

#### **Тема 2. Глобальный конфликт, как «медиатор» всех локальных столкновений. ( 2ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Глобальный конфликт оказывает прямое воздействие на региональные и локальные.
2. Длительные внутрирегиональные конфликты, в частности американо-кубинский, на своем примере показывают, что переломы в мировом порядке меняют и характер самих столкновений на двустороннем уровне.

#### **Тема 3. Конфликт как движущая сила всех социальных и политических процессов. ( 2ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие «энергия конфликта», способность конфликтогенных факторов множиться и распространяться по всей сети глобальных международных отношений.
2. Внутренний конфликт государств способен трансформироваться во внешнеполитический, но всегда сохранять при этом свою энергию.
3. Состояние их политических систем во многом обуславливает характер их поведения и на международной арене.

**Тема 4. Вертикальные конфликтные связи. Как внутригосударственный конфликт трансформируется в межгосударственный. ( 2ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Столкновение масс и элит в государствах Латинской Америки и США.
2. Фазы различных конфигураций конфликтно-консесусных связей и энергии конфликта внутри государств и выход этой энергии на уровень вненациональный.
3. Роль армии в политической системе стран Латинской Америки.

**Тема 5. Предконфликт, предпосылки вражды, период становления основных факторов конфликта. ( 2ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Происхождение конфликта, генезис всех предпосылок и факторов, способных вызвать конфликтное, компромиссное, консенсусное или даже доброжелательное и союзное взаимодействие государств.
2. Предвестники конфликта. Выявление роли предконфликтного периода на примере «футбольной войны» между Гондурасом и Сальвадором в 1969 г. и др.

**Тема 6. Особенности внешнеполитического курса Никарагуа при Д. Ортеге: образец структурного и утилитаристского подхода к вопросам внешней политики. ( 2ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Внешнеполитический курс новых сандинистов у власти в Никарагуа.
2. Стремление администрации Д. Ортеги удержаться на двух стульях сразу в двух направлениях мировой политики: между США, Китаем и левым лагерем, куда условно можно причислить и Россию; и между КНР и Тайванем, с которым у Манагуа сложились дипломатические отношения на основе помощи, оказываемой тайваньским бизнесом и государством ей.

**Тема 7. Колосс. Энергичный вальс великих держав. США, Латинская Америка, Китай и транснациональный бизнес. ( 2ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Разъяснение современных процессов в мировой политике с точки зрения соперничества сверхдержав, а также влияния могущественных транснациональных корпораций на процесс принятия глобальных решений.
2. Роль экономических процессов и, в особенности, цен на энергоносители. Постепенная утрата Вашингтоном сверхдержавных позиций. Американский реваншизм.

**Тема 8. Заключительные размышления к теории и практике международных конфликтов. ( 2ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Подведение итогов, повторение пройденного материала, выстраивание единого теоретического полотна на основе тех выводов, которые были получены в ходе спецкурса.
2. Сведение воедино теории и практики современной геополитической и геоэкономической карты мира (особенно Западного полушария).

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Самостоятельная работа* нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Требования к выполнению рефератов:

- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленные преподавателем сроки по заданию преподавателя; письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в учебной программе.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Конфликты и способы их преодоления в Латинской Америке*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана магистратуры направления подготовки 41.04.05 «Зарубежное регионоведение», направленности «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и м бизнесе» Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований ФМОПиЗР РГГУ ИАИ.

*Цель дисциплины:*

получение знаний о природе, логике возникновения и развития латиноамериканских конфликтов, о технологии их урегулирования или консервации.

*Задачи дисциплины:*

- добиться понимания у студентов общих закономерностей международных отношений в Латинской Америке на современном этапе
- рассказать о сущности глобальных, региональных и локальных конфликтов на Западном полушарии, их взаимосвязи и динамики развития
- рассмотреть примеры внутригосударственных и международных конфликтов в Латинской Америке, чтобы объяснить центральную теорию лекционного курса
- выработать у студентов достаточную систему теоретических знаний, чтобы уметь анализировать все другие аналогичные примеры конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные исторические, политические, социальные, экономические, демографические, этнокультурные, религиозные особенности стран региона специализации; общепринятую периодизацию истории стран региона специализации, основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической системе стран региона специализации, их международно-политических, внешнеэкономических, культурных и гуманитарных связях.

*Уметь:* охарактеризовать исторический вклад стран региона специализации в развитие общечеловеческой цивилизации; анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде, вербально описывать и интерпретировать их содержание с учетом уже имеющихся сведений; обосновать преимущества общепринятой периодизации истории стран региона специализации по сравнению с альтернативными периодизациями; уметь составлять политико-психологические портреты ведущих общественно-политических деятелей стран региона специализации.

*Владеть:* профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями зарубежных стран Запада; языком стран региона специализации на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности.